Статья «Чему учат детей в детском саду».

***Что должен знать и уметь ребёнок 4-5 лет к концу учебного года***

***По ФГОС по программе «От рождения до школы».***

***РАЗВИТИЕ РЕЧИ***

 *Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет должен уметь:*

*1. Ребенок должен использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов.*

*2. Понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки — лапы, ногти — когти, волосы — шерсть).*

*3. Правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок — цветы, девочка — девочки).*

*4. Находить предмет по описанию (яблоко — круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.*

*5. Понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).*

*6. Ребенок должен знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий. Имеет представления о мужских и женских профессиях.  Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;*

*7. Уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.*

*8. Пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.*

*9. Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть посёлок, в котором живет.*

*10. Отвечать на вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?*

*11. Ребенок должен составлять рассказы по картинкам.*

*12. Выразительно рассказывать стихи.*

*13. Может различать гласные и согласные буквы.*

*14. Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;*

*15. Понимать в речи слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия.*

*16. Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.*

***Познавательное развитие:***

*1.Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»; «который по счету?» — первый, второй, третий.*

*2.Ребенок должен уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.*

*3.Уметь считать от 1 до 5 и обратно.*

*4.Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;*

*5.Ребенок должен уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше — меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.*

*6.Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;*

*7.Ребенок должен знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник); Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;*

*8.Различать и называть части суток; их последовательность;*

*9.Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);*

*10.Знать правую и левую руку;*

*11.Уметь объяснять значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;*

*12.Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;*

*13.Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;*

*14.Ребенок может разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.*

*15.Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);*

*16.Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);*

*17.Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;*

*18.Различать и называть части тела животного и человека;*

*19.Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;*

*20.Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;*

*21.Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);*

*22.Называть насекомых;*

*23.Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;*

*24.Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям.*

***Логическое мышление***

***Внимание***

*• Использование знаний об абстрактных геометрических формах (попросите ребенка назвать окружающие его круглые и квадратные предметы).*

*• Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.*

*• Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.*

*• Повторять узор или движение.*

***Мышление***

*• Понимание простейших причинно-следственных отношений (Почему стирают одежду? Зачем готовят ужин?).*

*• Назвать назначение предметов обихода (зачем нужна ложка, чашка, стол, стул, ручка?). Сразу показывайте три предмета или картинки с их изображениями).*

*• Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.*

*• Складывать пазлы без помощи взрослых.*

*• Построить из конструктора по образцу любую фигуру.*

*• Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями (чем отличается лето от осени, троллейбус от автобуса и др.)*

*• Ребенок должен уметь подбирать противоположные слова: стакан полный — стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный — ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.*

*• Видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.*

***Память***

*• Запоминать 7-8 картинок.*

*• Запоминать детские считалочки и скороговорки.*

*• Запоминать не длинные предложения (например: «Катя и Коля рисуют цветными мелками»; «Гриша играл в песочнице ведерком и лопаточкой»).*

***Мелкая моторика***

*• Разукрашивать рисунки, не выходя за их контуры.*

*• Уметь держать в руках карандаш, кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.*

*• Лепить из пластилина мелкие фигурки.*

*• Завязывать узелки на веревке.*

*• Ребенок должен уметь нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку.*

***Навыки письма***

*1. Ребенок должен уметь точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.*

*2. Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.*

*3. Обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.*

***Окружающий мир***

*Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет должен уметь:*

*1. Определять, какое сейчас время года, время суток (утро, день, вечер)?*

*2. Называть свое имя и фамилию. Знать имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города, улицы, номер дома. Знать название столицы своей страны.*

*3. Знать названия основных профессий людей и объяснять, что делают люди тех или иных профессий.*

*4. Называть времена года, дни недели в правильной последовательности.*

*5. Иметь представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.). Имеет представления о свойствах воды, песка, снега.*

*6. Отличать домашних животных от диких, садовые растения от полевых.*

*7. Знать и называть овощи, фрукты, ягоды, грибы, комнатные и лекарственные растения, деревья.*

*8. Иметь представления о птицах, насекомых, домашних питомцах, диких и домашних животных и птиц (их детенышей), пресмыкающихся.*

*9. Знать номера экстренных служб и как им позвонить.*

***Самообслуживание***

*Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет должен уметь:*

*1. Застегивает пуговки, молнии и развязывает шнурки,*

*2. Правильно пользоваться ложкой и вилкой.*

*3. Налить воду-сок-молоко в стакан.*

*4. Вытереть брызги после себя.*

*5. Использовать салфетку за столом.*

*6. Накрывать на стол для себя и других. Убирать со стола за собой.*

*7. Использовать ершик в туалете.*

*8. Уметь застилать кроватку.*

*9.  Выбирать одежду по погоде.*

*10. Бросать мусор в мусорное ведро.*

*11. Иметь представление о правилах поведения в общественных местах.*

 ***ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ***

*— Имеет первичные представления о школе, культурных объектах, различных профессиях, называет их.*

*— Знает название поселка, страны, государственных праздников, специальных служб (полиция, пожарная, скорая и пр.). Имеет представление о Российской армии.*

 ***«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»***

*1. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «простите».*

*2. Доброжелательно относится к детям и взрослым, не вмешивается в разговор взрослых, обращает внимание на хорошие поступки свои других детей.*

*3. Уметь действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Соблюдать элементарные правила в коллективных играх. Умеет договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;*

*4. Может общаться спокойно, без крика.*

*5. Самостоятельно одеваться и раздеваться; следить за своим внешним видом.*

*6. Иметь представления о себе: знает свое имя и фамилию, возраст, домашний адрес. Имеет первичные гендерные представления (мужчины — смелые, сильные; женщины — нежные, заботливые).*

*7. Называть членов своей семьи, их имена, имеет представления о родственных отношениях, своих правах и обязанностях.*

*8. Соблюдать навыки поведения во время еды, умывания, самостоятельно пользуется, салфеткой, расчёской и носовым платком.*

*9. Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду; Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте.*

*10. Способен самостоятельно выполнять поручения, поддерживать порядок на рабочем месте.*

*11. Проявлять уважение к труду взрослых и детей.*

*12. Иметь представление о работе своих родителей;*

*13. Иметь представление об основах безопасного поведения в природе, быту, на дорогах.*

*14. Знать название своей Родины; Знать название города, где живет, улицу;*

*15. Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);*

*16. Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);*

*17. Бережно относится к тому, что сделано руками человека.*

*18. Имеет представления о мужских и женских профессиях.*

 ***Художественно – эстетическое развитие:***

*1. Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;*

*2. Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;*

*3. Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;*

*4. Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;*

*5. Владеть навыком рационального деление пластилина, использовать в работе стеку;*

*6. Правильно держать ножницы и действовать ими;*

*7. Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал — из четырёхугольника, делать косые срезы;*

*8. Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;*

*9. Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.*